**Проектная и исследовательская деятельность школьника младших классов**

Актуальность данной темы состоит, в том, что перед школой стоит задача научить учиться. Главным фактором работы в современной школе является поворот к личности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, работать в коллективе, формирует самооценку.

При использовании метода проектов можно поставить две задачи:

 Первая – это включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение.

Вторая – это результат проекта.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов учит ребёнка систематической работе со справочной литературой и информацией в сети Интернет.

Включая младших школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

1. Определить цель деятельности, планировать ее, выполнять действия, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции.
3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность ребенка, которая заключается в следующих моментах.

Первый – это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, а именно:

- умение выяснить точки зрения других учеников, задавать вопрос учителю в ситуации «дефицита» информации;

- умение говорить четко;

- умение выражать свою точку зрения;

- умение выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение.

Данные умения необходимо формировать с первых дней нахождения ребенка в школе, во время уроков и во внеурочное время. Дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения».

Второй момент – это готовность младших школьников к проектной деятельности, т. е. развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость», то есть вариативность и самостоятельность.

Третий момент способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;

- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи;

- выделяя недостатки, делать пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных моментов деятельности является необходимым условием для становления личности младшего школьника в процессе обучения.

Учебный проект *с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

*С точки зрения учителя*, проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

Темы детских проектных работ выбираю из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. В этом большую помощь дает система учебников «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков. Основной особенностью методов и форм в этом комплекте является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Поэтому «включать» обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность я начинаю постепенно, начиная с первого класса. Это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. Большую помощь при оформлении оказывают родители.

В 1 и во 2 классах ребята защищают свои работы перед своими одноклассниками, перед детьми из параллели.

И только с 3 класса лучшие работы выставляем на конкурсы и конференции разных уровней.

В 4 классе мои учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, проводят коллективное (групповое) научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы отдельного ученика: «Откуда берется мусор и как с ни бороться» и «Домашние животные» , «О чем говорит название улицы?».

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. Только нужно организовать проектную деятельность, а она принесет детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их интересы, кругозор и практические умения.